

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК».**

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;

- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

### **Русский язык**

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» для 5–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Русский язык», 5 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 6 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 7 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 8 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 9 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

Содержание учебного курса, изложенного в учебниках, соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Материал учебников разработан с учетом современных научных представлений о языке и речи. В то же время некоторые языковые закономерности, речеведческие понятия, а также

правила орфографии и пунктуации интерпретируются в формулировках, адекватных для понимания и усвоения обучающимися 5–9 классов.

В учебниках совмещаются концентрический и линейный принципы изложения материала. Так, по линейному принципу построено изучение разделов «Морфология», «Синтаксис». Изучение разделов, обеспечивающих формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций, строится по концентрическому принципу; этому принципу подчинено также изложение разделов «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Культура речи».

Методический аппарат учебников, структура подачи учебного материала, система вопросов, заданий и упражнений, учитывающих возрастные и психологические особенности обучающихся, реализуют на основе системно-деятельностного подхода требования ФГОС основного общего образования.

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования в предметной области «Филология. Русский язык», а также достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль-единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных результатов на отдельном этапе. В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» — посвящены формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные коммуникативные задания. Особенностью учебников является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложениями к учебникам.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. В разделе «Язык и культура. Культура речи» реализуется задача формирования функциональной грамотности обучающихся. В учебниках сделан акцент на национально-культурную специфику русского языка, его функции в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что является необходимым условием успешной адаптации обучающихся в обществе.

Наличие аудиоприложений позволяет демонстрировать обучающимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера. В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания.

В учебниках 7–9 классов особое внимание уделено использованию в речи различных грамматических средств и языковых единиц, а также овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.

Важнейшим метапредметным результатом освоения обучающимися курса русского языка являются умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть всеми видами речевой деятельности. На формирование этих умений направлены многочисленные задания, отмеченные значком «Создаем высказывание». Умение грамотно использовать в речи терминологические словосочетания, необходимые обучающимся при изучении истории, биологии, математики и других школьных предметов, поддерживается включением соответствующей лексики в материалы для словарных диктантов.

При изучении различных языковых единиц и явлений, норм литературного языка обучающиеся осознанно овладевают логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения.

Задания раздела «Текст» направлены на формирование умения структурировать текст, находить главную и второстепенную, явную и неявную информацию, основную идею текста.

Система заданий под рубриками «Работа в паре» и «Работа в группе» формирует умения эффективно сотрудничать и взаимодействовать, распределять функции и роли участников деятельности, слушать партнера и аргументировать свое мнение.

Умение применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач органично формируется при изучении теоретического материала и при выполнении заданий, связанных с использованием и созданием схем предложений, моделей слов, различных таблиц.

Материалы учебников позволяют формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетенции в области информационно-коммуникационных технологий: использование аудиоприложения, обучение пользованию словарями, представленными в Интернете, задания по поиску информации в Интернете, по составлению sms-сообщений и т. п.

Обращение к морально-этической проблематике в предлагаемых текстах упражнений содействует развитию морального сознания, формированию нравственных чувств,

толерантности как нормы отношения к другому человеку, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам.

Обсуждение текстов, посвященных родной природе, и создание собственных текстов на эту тему приводят к осознанию необходимости бережного отношения к окружающей среде, вносят вклад в формирование основ экологического сознания.

Лингвистический анализ художественных текстов, в том числе поэтических, и создание собственных текстов на основе образцов русской и мировой художественной литературы способствуют осознанию эстетической ценности русского языка, развитию эстетического сознания обучающихся, их стремлению к речевому самосовершенствованию.

Достаточно большое количество разнообразных заданий, упражнений и рубрик в учебниках позволяет осуществить дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«ЛИТЕРАТУРА».**

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения

общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

## **Литература**

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Литература», 5 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 6 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 7 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 8 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 9 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова; под ред. проф. Б.А. Ланина.

Линия учебников разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники подчинены реализации важнейшей цели литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной и зарубежной художественной литературы, развитию их способности эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе — формированию эстетических вкусов и потребностей.

В учебники заложены следующие взаимосвязанные компоненты литературного образования:

— *образовательный* — чтобы понять произведение, нужно знать (в самых общих чертах), как оно «сделано» и как оно функционирует;

— *просветительский* — биографические сведения о писателях и те сведения о внетекстовой, внехудожественной реальности, которая связана с литературным текстом (отражается в нем или им открывается);

— *воспитательный* — литература воспитывает сама по себе, литературными текстами, жизнью самого писателя, «воспитывает не прямо, а чаще всего подсознательно — и тем глубже. Она учит понимать Другого, вступать равноправным собеседником в диалог с другой Личностью и другой Эпохой» (В.Г. Белинский).

*Дидактическая основа* учебников — принцип доступности изучаемого материала для школьников, который реализуется в форме движения «от простого к сложному», а также другие классические принципы дидактики.

Среди традиционных форм, методов и приемов обучения, используемых учителями литературы, учебники позволяют организовать общение в малых группах и медленное чтение, при котором читатель, погружаясь в текст, раскрывает многие незаметные на первый взгляд особенности языка и стиля писателя.

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу литературы.

Учебники содержат методический аппарат, формирующий различные коммуникативные умения школьников, организующий проектную деятельность школьников, вопросы и задания на сопоставление словесного, графического и кинематографического образов.

Задания и вопросы, в зависимости от целевой установки, распределены по рубрикам: «Встреча», «Решаем читательские задачи», «Ваша литературная энциклопедия», «Обсудим вместе», «Давайте поспорим», «Литературная мастерская», «Виртуальная кладовочка» и т. п. В учебнике 9 класса к ним добавлена рубрика «Закладки для экзамена». Уже в самих названиях рубрик проявляется ориентация содержания учебников на деятельностный подход, предполагающий включение школьников в самостоятельный поиск истины.

Характер вопросов и заданий позволяет развивать творческие и исследовательские навыки школьников; постепенно, не форсируя усилий, подготовиться к ГИА и ЕГЭ. Система проектной деятельности учащихся позволяет шаг за шагом формировать основные компетенции, приучать к самостоятельному литературному поиску, к различным приемам работы с информацией, с библиотеками – книжными и электронными. В самостоятельной работе формируются интерес к предмету, любовь к литературе, а также литературный вкус – основа шкалы эстетических ценностей.

Произведения зарубежной литературы даются во взаимосвязи с русской классикой. Русская литературная классика стала в предлагаемых учебниках основой для понимания современной литературы. Рассказывая о новом, учебники постоянно предлагают ученику вопросы на повторение и закрепление. Конечно, новое – основа учебы, но повторение и закрепление придают знаниям прочность, помогают подготовиться к будущим экзаменам.

Особая роль отводится пониманию социальной и культурной роли литературной критики, формированию умения работать с литературно-критическими статьями.

Учебники расширяют литературную эрудицию учащихся; учат воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать художественный текст; подводят школьников к пониманию литературы как феномена духовной культуры.

В учебниках последовательно выдерживается направленность на обучение поиску и селективной обработке учебной информации; на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). Опора на интернет-ресурсы и новые информационные технологии является важной отличительной чертой учебников.

Согласно требованиям к личностным результатам освоения программы основного общего образования, учебники способствуют гуманистическому воспитанию школьников, развивают их духовно-нравственные качества, патриотизм, стремление к самостоятельной творческой деятельности, формируют гуманистическое толерантное сознание.



В линии учебников реализуется основное положение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – «направленность содержания и методики обучения на формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА».**

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

## **Математика**

Представленная завершенная предметная линия учебников «Математика» для 5–6 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Математика», 5 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Математика», 6 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих

требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение нового содержания в учебниках сопровождается рассмотрением задач как практического, так и теоретического характера. В учебниках представлена рубрика «Готовимся к изучению новой темы», в которой содержатся необходимые для изучения нового материала задачи, даются рекомендации по подготовке к изучению нового материала (повторению необходимых сведений из пройденного). Это позволяет обучающимся определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.

Упражнения каждого параграфа составляют нескольких рубрик: «Решаем устно», «Упражнения», «Упражнения для повторения», «Готовимся к изучению новой темы», «Задача от мудрой совы». Система заданий представлена упражнениями различной сложности (четыре уровня сложности), ориентирующими на различные формы деятельности, что помогает учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории.

В конце глав приведены итоги, в которых перечислены планируемые результаты обучения; даны задания в тестовой форме «Проверь себя».

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации позволяют формировать задания на установление верности утверждения, а также на представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм, на работу с этими данными.

Раздел «Дружим с компьютером», полностью интегрированный и с содержанием учебника, и с содержанием дидактического материала к нему, позволяет учителю организовать учебный процесс на современном уровне с использованием ИКТ.

Теоретический материал и упражнения параграфов «Шкала. Координатный луч», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», «Диаграммы», «Координатная прямая», «Координатная плоскость», «Графики» обеспечивают овладение обучающимися системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

Весь геометрический материал: изучение геометрических фигур на плоскости и в пространстве имеет практико-ориентированный подход. Например, материалы параграфов «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида», «Цилиндр. Конус. Шар» реализуют знакомство с примерами пространственных фигур, содержат задания на исследование свойств геометрических фигур, используя моделирование, практические наблюдения, измерения, что обеспечивает овладение геометрическим языком; развивают умение использовать его для описания предметов

окружающего мира, пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений.

В учебнике уделяется большое внимание работе над понятиями, целесообразности выбора того или иного определения. При реализации этой задачи широко используется прием «пример — контрпример». Это, в частности, способствует предотвращению распространенных ошибок.

Учитывая, что в общеобразовательной школе невозможно полноценно использовать строгий формально-логический метод построения курса математики, в учебниках реализуется методика соединения формально-логического подхода с естественно-дедуктивным принципом обучения.

В учебниках содержится разнообразный дидактический материал. Это позволяет организовать работу с учебником с учетом общего уровня подготовленности класса и индивидуальных особенностей учащихся.

Упражнения распределены на рекомендованные для решения в классе, и на задания для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог среди решаемых в классе задач. Отдельно выделены задания для устной работы.

Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. Ответы значительного количества заданий, ход решения которых может быть неочевидным, сопровождаются развернутыми указаниями, иллюстрациями.

В учебниках учтены возрастные особенности мышления учащихся, используются приемы повышения эффективности усвоения материала.

Задания практической направленности способствуют установлению межпредметных связей и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Для значительного количества упражнений даны готовые рисунки, что позволяет оптимально использовать время на уроке.

В виде рассказов и справочных данных представлены сведения из истории математики, касающиеся становления и развития понятий. Даются короткие биографические сведения известных ученых, которые внесли весомый вклад в разработку изучаемых разделов математики.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«АЛГЕБРА»**  
**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ**  
**СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

**Алгебра**

Представленная завершенная предметная линия учебников «Алгебра» для 7–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Алгебра», 7 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Алгебра», 8 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. При этом содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: работа учащихся в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Система заданий представлена упражнениями различной сложности (четыре уровня сложности), ориентирующими на разнообразные формы математической деятельности, что способствует выбору индивидуальной образовательной траектории.

В каждом параграфе изучение нового содержания сопровождается рассмотрением задач как практического, так и теоретического характера, в учебниках представлена рубрика «Готовимся к изучению новой темы», в которой содержатся необходимые для изучения нового материала задачи, даются рекомендации по подготовке к изучению нового материала (повторение необходимых сведений из пройденного).

В каждом параграфе имеются рубрики «Упражнения для повторения» и «Готовимся к изучению новой темы», в конце глав приведены итоги, в которых перечислены планируемые результаты обучения; даны задания в тестовой форме «Проверь себя».

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации формируют задания на установление верности утверждения, а также на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков и схем, на работу с ними на протяжении всего курса.

Умение строить логические рассуждения формирует система упражнений на доказательство.

Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивает раздел «Дружим с компьютером», полностью интегрированный с содержанием и методическим аппаратом, и который позволяет учителю организовать учебный процесс с использованием ИКТ, реализовать межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного цикла.

После теоретического материала учащимся предлагаются вопросы по изученному материалу, задачи на доказательство. В каждом параграфе имеется набор устных упражнений, направленных на развитие устной математической речи и умение давать описания предметов. В учебниках представлена система упражнений на построение математической модели взаимосвязей реального процесса. Задачи практического содержания есть в каждом разделе курса.

В представленной линии учебников функция рассматривается как математическая модель взаимосвязей реальных процессов, закладываются навыки графической культуры, развивается представление о графическом методе решения уравнений, рассматриваются общие принципы преобразования графиков функций.

Учитывая, что в общеобразовательной школе невозможно полноценно использовать строгий формально-логический метод построения курса математики, авторы избрали методику соединения формально-логического подхода с дедуктивным принципом. При этом учащиеся, способные к дедуктивного типу мышления, имеют возможность усвоить логические основы построения курса алгебры.

Задания и упражнения в учебниках распределены на рекомендованные для решения в классе и на задания для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог среди решаемых в классе задач. Отдельно обозначены задания для устного решения. Все задания дифференцированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также

задания повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе (на факультативных занятиях, в кружках и др.).

Количество заданий в учебниках превышает необходимый объем для классной и домашней работы, что позволяет учителю выбирать необходимое количество заданий того уровня сложности, который отвечает уровню учебных достижений как класса в целом, так и отдельных учащихся.

В учебниках учтены возрастные особенности мышления учащихся, используются приемы повышения эффективности усвоения материала. Например, широко применяется графическое описание объектов. Для наглядного представления иерархии множеств объектов широко используются схемы, построенные по принципу диаграмм Эйлера. Изучение свойств объектов сопровождается обобщениями, представленными в виде таблиц. При изучении функциональных зависимостей важно установление соответствия между свойствами функции и ее графиком. В учебниках уделяется значительное внимание формированию навыков работы с графическими изображениями функциональных зависимостей.

В учебниках уделено внимание межпредметным связям и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Ряд заданий построен на фактическом материале из других школьных предметов, на ситуациях из разных сфер человеческой деятельности.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. К заданиям, ход решения которых может быть неочевидным, приведены развернутые указания.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Геометрия»  
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ  
СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

**Геометрия**

Представленная завершенная предметная линия учебников «Геометрия» для 7–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Геометрия», 7 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Геометрия», 8 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Геометрия», 9 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода, который позволит обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность. При этом содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: это работа учащихся в паре, группе, применение современных (в том числе информационных) технологий обучения, проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учитывая, что в школьном курсе практически невозможно использовать строго формально-логический метод построения курса математики, в учебниках избран путь соединения формально-логического подхода с естественно-дедуктивным принципом обучения. В то же время учащиеся, способные к дедуктивного типу мышления, имеют возможность усвоить логические основы построения курса геометрии.

В учебники включен разнообразный дидактический материала. Это позволяет учителю выбирать нужное количество заданий именно того уровня сложности, который соответствует



общему уровню учебных достижений как класса в целом, так и отдельных учащихся с учетом уровня их подготовки. С этой целью задания должным образом классифицированы. Упражнения распределены на рекомендованные для решения в классе, и для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог из классной работы. Отдельно выделены задания для устной работы учащихся. В каждой главе помещены тексты заданий в тестовой форме «Проверь себя».

Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно будет использовать во внеклассной работе.

Ряд задач обозначены как «ключевые». Роль таких задач состоит в том, чтобы полученные в результате их решения определенные факты и утверждения учащийся мог в дальнейшем использовать для решения других задач. Фактически утверждения, доказываемые в таких задачах, являются теоремами. Однако сама подача их в виде ключевых заданий определяется двумя задачами: уменьшением количества теорем, которые даются в теоретической части учебника в качестве готового материала для обязательного изучения, и одновременно активизацией творческих возможностей учащихся и повышением уровня интериоризации материала за счет самостоятельной отработки определенных выводов.

Значительное внимание уделяется задачам на построение, они играют важную роль в формировании математической культуры и навыков сознательного применения свойств изучаемых объектов.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. Ответы значительного количества заданий, ход решения которых может быть неочевидным, сопровождаются развернутыми указаниями, иллюстрациями.

Учебник учитывает возрастные особенности мышления учащихся, использует явные приемы повышения эффективности усвоенного материала. В рисунках и схемах широко используется возможность цветной печати. Приведенный ряд заданий практической направленности способствует установлению межпредметных связей и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Для значительного количества упражнений даны готовые рисунки, это позволяет оптимально использовать время на уроке. Для классификации объектов используются наглядные схемы, построенные по принципу диаграмм Эйлера.

В качестве материалов повышенной сложности и для дополнительного изучения предлагаются теорема Менелая, теорема Птолемея, прямая Эйлера, которые наглядно демонстрируют красоту и привлекательность геометрических объектов.

Учебники содержат рассказы из истории математики, снабжены и биографическими сведениями об известных ученых, которые внесли весомый вклад в разработку геометрии.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

### **Английский язык**

В состав предметной линии учебников входят:

«Английский язык» 5 класс (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорд, Э. Уорелл, под ред. М.В. Вербицкой;

«Английский язык» 6 класс (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гиарделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

«Английский язык» 7 класс (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гиарделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

«Английский язык» 8 класс (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

«Английский язык» 9 класс (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

Завершенная предметная линия учебников для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

Серия «Forward» представляет собой учебно-методические комплекты (УМК) для каждого года обучения, включающие: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради. УМК по английскому языку серии «Forward» для 5–9 обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений.

Учебники рассчитаны на их использование при трех занятиях в неделю, однако УМК каждого класса содержат материалы для резервных уроков, реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Тематически и содержательно учебник 5 класса служит связующим звеном между комплектом учебников серии «Forward» для начальной школы и линии для средней школы.

Учебники для 6 и 7 класса тематически объединены сюжетом о международном молодежном интернет-журнале «The Rap», к участию в котором стремятся и повзрослевшие персонажи, знакомые учащимся с начального этапа обучения, что может стать наглядным примером готовности к саморазвитию и самообразованию.

Журнальный принцип построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов и решать задачи воспитания гражданской идентичности, уважения к Отечеству, интереса к истории, науке и культуре своего народа и народа страны изучаемого языка. Формированию чувства товарищества, взаимопомощи и коллективизма в ситуациях, связанных с освоением роли «корреспондента» детской газеты, участника опросов, конкурсов способствуют тексты и задания, включенные в темы учебников.

Учебники 8–9 класса сохраняют журнальный принцип, но уже с учетом интересов повзрослевших обучающихся. В учебники включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, развитию рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, чему способствует четко выраженная позиция авторов учебника, придерживающихся декларируемых выше ценностей. При этом характер большинства устных и письменных заданий УМК стимулирует учащихся вырабатывать собственные оценки и выражать свои жизненные принципы.

При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определенной нравственной задачи и др. параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания «ответь на письмо», «оцени

статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ на обсуждение в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулирует учащихся расширять свой кругозор.

Учебники 5–9 классов обеспечивают комплексное обучение четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Учебники для 5–7 класса и 8–9 класса различаются по принципам организации материала в соответствии со ступенями обучения, при этом все учебники линии построены по модульному принципу.

Каждый модуль (unit) включает задания на формирование коммуникативной компетенции в устной и письменной форме общения на материале одной темы. В УМК 8–9 классов увеличивается объем рабочих тетрадей, где учащиеся имеют возможность более широкого использования не только письменных заданий на печатной основе, но и заданий для индивидуальной работы с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.

УМК для 8 и 9 классов включают мультимедийные средства обучения, в том числе интерактивные упражнения на дисках, интерактивное грамматическое приложение и словарь.

Формирование коммуникативной компетенции в учебниках неразрывно связано с задачей формирования общелингвистической компетенции, формированием лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа осознанности обучения. Языковой материал концентрически повторяется, обогащаясь новыми сведениями на каждой новой ступени обучения.

Учебники для 8–9 класса отличаются по подходу к изучению грамматического материала: они подготавливают учащихся к старшей школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессии. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке. Учебники 8–9 классов включают небольшие справочные грамматические таблицы на английском языке, которые строятся на материале, изученном на предыдущих этапах обучения.

В учебниках 5–9 класса последовательно проводится обучение изучающему, ознакомительному и поисковому чтению, при этом акцент делается на развитие компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. В 8–9 классах коммуникативные навыки чтения, говорения, аудирования и письма становятся также и предметом обучения, поскольку стратегиям чтения, аудирования, говорения и письма, а также развитию работы со словарем посвящена рубрика «Train your brain» в русле формирования универсальных учебных действий.

Включение в учебники заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, стимулирует учащихся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Ученики могут моделировать ситуации общения, где они, выступая в роли корреспондентов молодежной газеты, могут включаться в общение с представителями разных культурных и языковых сообществ, выражая свою позицию на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Учебно-методические комплекты включают также тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, которые в целом способствуют формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание в тестах для подсчета баллов при проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Поскольку для достижения планируемых результатов большое внимание уделяется освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств ее осуществления; формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, в учебниках данной линии отводится значительное место формам работ проектного характера, которые позволяют комплексно решать поставленные ранее задачи.

### **Аннотации к рабочим программам**

#### **по английскому языку 7-9 классы**

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 7-9 классов по программе Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочие программы по английскому языку для 7-8 классов составлены на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 классы», авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (М.: Титул, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа составлена из расчёта трех учебных часов в неделю. Программа построена на основе УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» (“Enjoy English”), издательство «Титул».

**Цель.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

### **Продуктивные речевые умения.**

#### **Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку- восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

#### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные

коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

#### **Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;



- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

#### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**Языковая компетенция** (*рецептивный грамматический материал дается курсивом*).

#### ***Произносительная сторона речи.***

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи.**

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
  - неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
  - неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
  - числительные для обозначения дат и больших чисел; конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
  - слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
  - глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*
  - косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
  - сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
  - сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared; Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
  - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Систематизируется изученный материал:
- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:
    - Present, Past, Future Simple;
    - Present Simple, Present Continuous;
    - Present Continuous, Future Simple;
    - Present Perfect, Past Simple;
    - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
    - Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает: в 7 классе – 105 ч, в 8 классе – 105 ч

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

### **уметь:**

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; **в области чтения:**
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же само о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«БИОЛОГИЯ».**

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ**  
**СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

## **Биология**

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Биология», 5 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова;

«Биология», 6 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко;

«Биология», 7 класс. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, под ред. В.М. Константинова;

«Биология», 8 класс. Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш;

«Биология», 9 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова.

Содержание и методический аппарат учебников обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения. Методологией послужили интегративно-дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Курс биологии 5 класса изучают 1 час в неделю. Он нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.

В 6 классе 1 час в неделю отведен на изучение растений. Изучаются их отличительные признаки, многообразие форм, особенности процессов жизнедеятельности растений. Дается представление об усложнении в ходе эволюции и приспособленности к среде обитания растений, их роли в экосистемах, практическом значении, необходимости рационального использования и охраны.

В 7 классе 2 часа в неделю отводится на изучение животного мира. Учащиеся знакомятся с его многообразием и историей развития, получают представление об особенностях строения, жизнедеятельности и поведения животных, их приспособительном значении. Учащиеся узнают о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой, о практическом значении животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира.

В курсе 8 класса, на изучение которого отводится 2 часа в неделю, раскрывается биосоциальная природа человека, даются обзор основных систем органов, сведения о процессах жизнедеятельности и особенностях психической деятельности человека, о месте человека в

природе, рассматриваются его индивидуальное развитие, наследственные и приобретенные свойства личности.

Курс биологии 9 класса, на который отводится 2 часа в неделю, обобщает и развивает те общие биологические закономерности, которые последовательно изучались в 5–8 классах основной ступени школы: отличительные признаки живых организмов (особенности их химического состава и клеточного строения, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость); эволюция органического мира (вид как основная систематическая единица, приспособленность организмов к среде обитания, причины многообразия видов); взаимосвязь организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы, учение В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистеме, роль человека в биосфере).

Особенностью учебников является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, материала, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

В учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.

Методический аппарат учебников предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

## **Биология**

«Биология», 5–6 классы. Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов;

«Биология», 7 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой;

«Биология», 8 класс. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, под ред. проф. В.М. Константинова;

«Биология», 9 класс. Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.

При отборе содержания и построении методического аппарата учебников за основу приняты требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения. Методологией послужили интегративно-дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Особенностью данной предметной линии является то, что общие биологические закономерности изучаются последовательно во всех классах основной школы. Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Биология в основной школе начинается с вводного курса, изучаемого 1 час в неделю в 5 и 6 классах, который вводят учащиеся в мир общих биологических понятий. Они получают представление:

- об отличительных признаках живых организмов (особенности их химического состава и клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость);

- о взаимосвязи организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы).

Изучаемый в 7 классе 2 часа в неделю курс биологии посвящен растениям, грибам, лишайникам и бактериям, их отличительным признакам, многообразию форм. В курсе раскрываются процессы жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции растений, приспособленность к среде обитания, роль в экосистемах, практическое значение, необходимость рационального использования и охраны.

В 8 классе 2 часа в неделю отводится на изучение животных. Учащиеся получают представление о многообразии, особенностях строения, жизнедеятельности, поведении животных, их приспособительном значении, сложившемся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных. Учащиеся узнают о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах органов и систем органов между собой, о практическом значении животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира. Дается представление о системе и эволюции органического мира, виде как основной систематической единицы, приспособленности организмов к среде обитания и причинах многообразия; границах биосферы и учении В.И. Вернадского о биосфере.

В курсе 9 класса, на изучение которого отводится 2 часа в неделю, раскрывается биосоциальная природа человека, даются обзор основных систем органов, сведения о процессах жизнедеятельности и особенностях психической деятельности человека, о месте человека в природе, рассматриваются его индивидуальное развитие, наследственные и приобретенные свойства личности. Вслед за подробным рассмотрением человека на организменном уровне освещается роль человека в биосфере и его планетарная роль в прошлом и настоящем биосферы.

Особенностью учебников является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

В учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.

Методический аппарат учебников предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание и методический аппарат учебников подобраны и разработаны в соответствии с фундаментальным ядром содержания образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«ГЕОГРАФИЯ».**

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.



Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

## **География**

Завершенная предметная линия учебников географии для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и содержит следующие учебники:

«Начальный курс географии» 5 класс. Автор: А.А. Летягин;

«Начальный курс географии» 6 класс. Автор: А.А. Летягин;

«Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Авторы: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович;

География России. Природа. Население» 8 класс. Авторы: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня;

«География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс. Авторы: Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания географического образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих

требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основе содержания учебников лежит гуманистическая и культурологическая парадигма развивающего обучения, а методологией служит комплексный подход изложения курса географии, т. е. переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному изложению географического содержания образования.

В рассматриваемой линии учебников осуществляется важнейшая идея новой концепции школьной географии – реализация практической направленности учебного предмета, формирование ключевых компетенций школьников. Содержание всех учебников линии направлено на соответствие:

- современным тенденциям развития общества, его материальным и духовным ценностям, новому социальному заказу школы;

- новейшим достижениям географической науки, которая все больше превращается в единую науку о взаимодействии общества и природы;

- задачам формирования основных видов учебной деятельности ученика;

- задачам воспитания и обучения нравственных и предприимчивых людей, способных самостоятельно приобретать новые знания, оценивать и объяснять, принимать ответственные решения в ситуации выбора;

- педагогическому мастерству учителя, уровню подготовки учащихся, условиям работы конкретной школы.

Учебники созданы на основе принципов интеграции географических знаний, системности, гуманизации, экологизации, междисциплинарной интеграции, усиления воспитательного потенциала школьной географии, развития познавательного интереса.

В них реализована задача личностно ориентированного обучения географии; в построении сохранены лучшие традиции, присущие отечественным учебникам географии.

В то же время комплексный подход изменил соотношение между общеземледельческими и страноведческими компонентами содержания в сторону увеличения страноведческого материала. Наибольшее отражение этот подход получил в 7 и 8–9 классах.

Полнее отражен культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования, увеличен объем материала этнокультурного и историко-географического содержания.

Расширению географического кругозора школьников способствует описание объектов Всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО, которое имеется во всех учебниках линии; сохранена традиция межпредметных связей географии с математикой, физикой, химией, биологией, историей.

Геоэкологическая составляющая школьной географии представлена как отдельными сюжетами в параграфах, так и целыми разделами и темами; в учебниках есть экологические карты каждого материка, России, мира в целом; усилено внимание к практическим видам деятельности; в содержании всех учебников приведены задания практического характера.

В целях формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрены задания с использованием современных технологий.

### **Аннотация к рабочей программе по химии для 8-9 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (Москва, 8 апреля 2015 г.), примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов (О.С.Габриелян, М., «Дрофа», 2013 г.) и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 8 а, б, в, г, д классах.

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Рабочая программа реализуется в учебниках:

В 8 классах: Учебник: О.С.Габриелян, Химия. 8 класс. «Дрофа», М., 2013 ,

В 9 классах: Учебник: О.С.Габриелян, Химия. 9 класс. «Дрофа», М., 2014.

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия».

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых учащимися.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Исходя из общих положений концепции химического образования, начальный курс химии призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой химических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для химической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах химии, о химии как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о химии как части общечеловеческой культуры, понимание значимости химии для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к химии на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В основной школе химия изучается с 8 по 9 класс. Учебный план составляет 136 учебных часов. В том числе в 8, 9 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к результатам освоения курса химии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** обучения химии в основной школе являются:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Метапредметными результатами** обучения химии в основной школе являются:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты обучения**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

**Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.*

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

### **Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли



аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

### **Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).*

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*

10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*

11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### **Содержание тем, разделов**

**8 класс**

(68 ч, 2 ч в неделю)

### **Тема 1. Введение в химию (6 ч)**

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных учёных в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчёт массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, её структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

**Расчётные задачи.** 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

### **Практическая работа № 1**

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Лабораторное оборудование и обращение с ним.

### **Практическая работа № 2**

Наблюдение за горящей свечой.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»;
- знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы, их названия и произношение;
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
- описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твёрдых, жидких, газообразных);
- объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;
- характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;
- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;
- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- составлять сложный план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул);
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул);
- получать химическую информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;
- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

## **Тема 2. Атомы химических элементов (7 ч)**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»;

- описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоёв, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;
- сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоёв, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);
- давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям);
- определять тип химической связи по формуле вещества;
- приводить примеры веществ с разными типами химической связи;
- характеризовать механизмы образования ковалентной связи (обменный), ионной связи, металлической связи;
- устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи;
- составлять формулы бинарных соединений по валентности;
- находить валентность элементов по формуле бинарного соединения.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать гипотезу по решению проблем;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- составлять тезисы текста;

владеть таким видом изложения текста, как описание;

- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи);
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое моделирование;
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов);
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- выполнять неполное однолинейное сравнение;
- выполнять неполное комплексное сравнение;
- выполнять полное однолинейное сравнение.

### **Тема 3. Простые вещества (5ч)**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ -аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

**Расчётные задачи.** 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

**Демонстрации.** Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»;
- описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы;
- доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;
- характеризовать общие физические свойства металлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах;
- объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;
- описывать свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов);

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

- использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;
- проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- составлять конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- выполнять полное комплексное сравнение;
- выполнять сравнение по аналогии

## **Тема 4. Соединения химических элементов (16 ч)**

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости кислот, гидроксидов, солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде.

Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

**Расчётные задачи.** 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

**Демонстрации.** Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

**Лабораторные опыты.** 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

**Практическая работа № 3.** Анализ почвы и воды.

**Практическая работа № 4.** Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор», «кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH», «соли», «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка», «смеси»;
- классифицировать сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содержанию кислорода;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов (оксиды, летучие водородные соединения, основания, кислоты, соли) по формуле;
- описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлорида натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей; сравнивать валентность и степень окисления; оксиды, основания, кислоты и соли по составу;
- использовать таблицу растворимости для определения растворимости веществ;

- устанавливать генетическую связь между оксидом и гидроксидом и наоборот; причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений;
- характеризовать атомные, молекулярные, ионные металлические кристаллические решетки; среду раствора с помощью шкалы pH;
- приводить примеры веществ с разными типами кристаллической решетки;
- проводить наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- исследовать среду раствора с помощью индикаторов; экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;
- использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
- проводить расчеты с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- под руководством учителя проводить опосредованное наблюдение

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
- осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- знать и использовать различные формы представления классификации.

### **Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (12ч)**

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот.

Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

**Расчётные задачи.** 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора;

использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;

наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом;

проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

составлять на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);

различать объем и содержание понятий;

различать родовое и видовое понятия;

осуществлять родовидовое определение понятий.

**Демонстрации.** Примеры физических явлений; а) плавление парафина; б) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

**Лабораторные опыты.** 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

**Практическая работа № 5.** Признаки химических реакций.

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;



- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно использовать опосредованное наблюдение.

### **Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (22 ч)**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли», «генетический ряд», «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- описывать растворение как физико-химический процесс;
- иллюстрировать примерами основные положения теории электролитической диссоциации; генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль);

характеризовать общие химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиций теории электролитической диссоциации; сущность электролитической диссоциации веществ с ковалентной полярной и ионной химической связью; сущность окислительно-восстановительных реакций;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей; существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

классифицировать химические реакции по «изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества»;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях;

устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества — химические свойства вещества;

наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

делать пометки, выписки, цитирование текста;

составлять доклад;

составлять на основе текста графики, в том числе с применением средств ИКТ;

владеть таким видом изложения текста, как рассуждение;

использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений реакций диссоциации, ионных уравнений реакций, полуреакций окисления-восстановления);

различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);

осуществлять прямое индуктивное доказательство.

**Демонстрации.** Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

**Лабораторные опыты.** 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

**Практическая работа № 6.** Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

**Практическая работа № 7.** Решение экспериментальных задач.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

выполнять простейшие приёмы обращения с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;

наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;

описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;

самостоятельно формировать программу эксперимента.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Предметная линия включает учебники:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4 класс. Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 4–5 классах.

В учебнике для 5 класса представлен материал на 34 часа (один час в неделю в течение года).

Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

Базисной составляющей всего курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4–5 классы) является обращение к личности школьников, находящихся на стыке двух возрастных этапов развития, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем без вреда для самих себя и других людей.

В 5 классе продолжается решение важнейших задач воспитания:

— воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

— формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные веры;

— осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

— становление ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством всего культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Исходя из этого, отобранное содержание обеспечивает, во-первых, ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; во-вторых, формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России, и, в-третьих, это содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

Ведущими содержательными идеями курса являются следующие: основные нормы светской и религиозной морали, их значение в развитии общества и каждого его члена; роль традиционных религий в становлении культуры, истории и современности России. Логика раскрытия содержания учитывала психологические особенности и возможности школьников 4–5 классов.

Структура учебника, методические и технологические особенности предъявления программного содержания обеспечивают не только усвоение знаний, но и развитие социально значимой деятельности детей. Можно выделить следующие особенности методического аппарата учебника:

— система учебных диалогов, позволяющих учащимся работать на основе логического рассуждающего мышления (дети высказывают суждения, строят гипотезы, обобщают, делают выводы, слушают друг друга);

— система практических работ, цель которых показать пятикласснику возможности применения полученных знаний в житейских ситуациях;

— вопросы и задания учебника не дают готового ответа на поставленные проблемы, а предлагают сначала высказать свои суждения, а затем сравнить их с предлагаемыми текстами;

— каждая глава заканчивается выводом, которые постепенно и последовательно формируют необходимые понятия.

Рубрики учебника решают следующие задачи:

— организацию учебных диалогов (рубрики «Обсудим вместе», «Послушаем друг друга»);

— расширение кругозора и общей культуры школьников (рубрики «Жил на свете человек», «Для любознательных»);

— предоставление возможности школьникам участвовать в разных видах совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность).

Используемый в учебнике иллюстративный материал несет дидактическую функцию и позволяет уточнить и систематизировать полученные знания. В учебнике представлены задания, которые требуют ориентировки в географических и исторических картах.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ».**

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

### **История России**

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«История России», 6 класс. Авторы: П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.В. Гурьянова, И.З. Захваткина;

«История России», 7 класс. Авторы: П.А. Баранов, В.Г. Бовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко;

«История России», 8 класс. Авторы: Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва;

«История России», 9 класс. Авторы: В.С. Измозик, С.Н. Рудник, О.Н. Журавлёва.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования учащихся и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС основного общего образования (ООО).

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны. Это позволяет в

значительной мере реализовать воспитательный потенциал школьного курса истории, знакомя учащихся с традициями, обычаями, нравами, ценностями наших предков.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях. Фактический материал становится средством изучения человека в системе культуры, экономических, политических и других отношений той или иной эпохи.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется в соответствии с хронологическим принципом.

Содержание учебников характеризуется сочетанием принципов системности и фрагментарности. В содержании даются: с одной стороны, панорамные характеристики, позволяющие проследить тенденции, общие направления исторического развития, а с другой — детально описываются конкретно-исторические ситуации, события, процессы, имеющие большое образовательно-воспитательное значение для формирования личности учащегося, овладения им целостным представлением об историческом пути своей страны.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал). Это дает возможность более эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их познавательный интерес, что является одним из механизмов достижения образовательных результатов.

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Данный подход позволяет развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в относительно «свернутом» виде, способствуя достижению метапредметного результата, связанного с информационной компетентностью.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления учащихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются «альтернативные ситуации», соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей. Включение в содержание учебников «альтернативных ситуаций» создает необходимые предпосылки для организации с учащимися системной работы с версиями и оценками при изучении курса истории.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению. Использование лабораторной работы как организационной формы изучения истории в школе позволяет в комплексе формировать важнейшие личностные качества и умения учащихся, адекватные личностным, метапредметным и предметным результатам.

В учебниках содержатся документальные наглядные материалы, выступающие как самостоятельный и равноценный основному и дополнительному текстам источник исторических знаний.

Стиль изложения в учебниках — описательный с использованием в ряде случаев приема заочного путешествия — отличается лаконизмом представления основных положений, что адекватно возрастным особенностям и учебным возможностям обучающихся.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик:

— «Вспомните!» (задания, направленные на актуализацию ранее изученного материала, включая курс всеобщей истории). Это позволяет, с одной стороны, раскрыть своеобразие и



неповторимость российской истории, а с другой — ее связи с ведущими процессами мировой истории);

— «Задания, нацеленные на усвоение учащимися учебного материала параграфа» (содержатся непосредственно в тексте параграфов);

— «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации);

— «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, соответствующие деятельностному подходу в обучении, которые направлены на развитие сотрудничества обучающихся, коллективной работы). Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.).

Задания повышенного уровня сложности в учебнике обозначены звездочкой.

Исходя из требований к результатам обучения и освоения содержания школьного курса истории разработан аппарат ориентировки, включающий:

— «Введение» (содержит рекомендации по работе с учебником, а также анкету «Я изучаю историю», заполнение которой учащимся позволит проанализировать уровень сформированности основных умений, необходимых для освоения им школьного курса истории);

— рубрики, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся: «Изучив эту главу, вы узнаете», «Лента времени» (учебник, 6 класс), «Хронология событий» (учебник, 7 класс), «Изучаем источник», «Мнение историка» (содержит отрывки из работ известных историков, иллюстрирующих их позиции в отношении того или иного события, явления, процесса, деятеля, и задание к этому отрывку);

— рубрика «Словарь» раскрывает в систематизированном виде сущность основных понятий и терминов, изучаемых в курсе истории России;

— «Памятки» (содержат алгоритмы формирования и развития ведущих умений учащихся при изучении курса истории основной школы, что является одним из инструментов достижения метапредметных и предметных результатов).

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение развивается многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Точка зрения», «Давайте обсудим», «Изучаем источник».

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **Всеобщая история**

Завершенная предметная линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

В состав завершенной линии входят учебники:

«История. Введение в историю» 5 класс. Автор: А.Н. Майков;

«История Древнего мира» 5 класс. Авторы: Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина под ред. В.С. Мясникова;

«История Средних веков» 6 класс. Авторы: Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова под ред. В.С. Мясникова;

«Всеобщая история» 7 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская;

«Всеобщая история» 8 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская;

«Всеобщая история» 9 класс. Авторы: В.Л. Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов под редакцией В.С. Мясникова.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны. Это позволяет в значительной мере реализовать воспитательный потенциал школьного курса истории, знакомя учащихся с традициями, обычаями, нравами, ценностями различных народов мира.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется по страноведческому и хронологическому принципам.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях. Фактический материал становится средством изучения человека в системе культуры, экономических, политических и других отношений той или иной эпохи.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал). Это дает возможность более эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их познавательный интерес, что является одним из механизмов достижения образовательных результатов.

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Данный подход позволяет развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в относительно «свернутом» виде, способствуя достижению метапредметного результата, связанного с информационной компетентностью.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления обучающихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются альтернативные ситуации, соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей. Включение в содержание учебников альтернативных ситуаций создает необходимые предпосылки для организации с учащимися системной работы с версиями и оценками при изучении курса истории. Обучающиеся получают возможность не только приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебнике, но и определять и объяснять свое отношение и оценку данных событий и личностей, что является одним из важнейших предметных результатов обучения истории.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению.

Стиль изложения в учебниках — описательный с использованием в ряде случаев приема заочного путешествия — отличается лаконизмом представления основных положений, что адекватно возрастным особенностям и учебным возможностям учащихся.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик: «Вспомните!», «Задания, нацеленные на усвоение обучающимися учебного материала параграфа», «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации, «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, задания на развитие сотрудничества учащихся, коллективной работы). Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.).

Задания повышенного уровня сложности в учебнике обозначены звездочкой.

В начале каждой главы учебника предлагается преамбула, отражающая основные вопросы темы, что позволяет акцентировать внимание учащихся на последующем их изучении.

Достижению личностных результатов как системы ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу — уделено серьезное внимание.

Например, в учебнике 8 класса в § 3 говорится о роли России в разгроме наполеоновской армии, о ее успехах не только на полях битв, но и на дипломатическом фронте.

Все учебники обеспечивают формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Так, в учебник 7 класса в главу 1 включены параграфы о Великих географических открытиях, Реформации и Возрождении (§ 1, 3, 4, 6, 7), что позволяет создать у учеников целостное представление о сложном и противоречивом процессе перехода от Средневековья к Новому времени. В учебнике 8 класса в § 4 рассматриваются основные направления общественной мысли XIX в., сохранившие свое значение и в настоящее время.

Ученикам предлагается подумать, реально ли существование общества, в котором будут воплощены в жизнь коммунистические идеи. Ряд заданий направлены на понимание взаимосвязанности процессов, происходящих в государствах.

Система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности, помогает обучающимся в выборе своей индивидуальной образовательной траектории. В конце параграфов предлагаются разноуровневые задания.

В учебники включены рубрики «Вспомните!», «Изучаем источник», вопросы и задания повышенной сложности, а также вопросы, которые направлены на применение учениками ранее полученных знаний. Методический аппарат учебников способствует формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Во всех учебниках содержатся задания на обсуждение поставленной проблемы в группах, создание групповых проектов.

В учебнике представлены рубрики «Изучаем источник», памятки для организации познавательной деятельности, задания на формирование универсальных учебных действий, установление межпредметных связей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности помогут вопросы и задания рубрики «Вспомните!». Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение развивается многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Изучаем источник», «Ракурс».

Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается путем подготовки докладов и сообщений на основе интернет-ресурсов и дополнительной литературы.

В курсе Всеобщей истории формируется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Реализация этой задачи обеспечивается заданиями на составление таблиц, работой со схемами, историческими картами, иллюстрациями, словарем, хронологическими таблицами и т. д.

Предметные результаты достигаются через усвоение школьниками системы исторических знаний, заданий на развитие специальных умений и навыков, расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности. Значительное место в учебниках уделено заданиям на оценочные суждения.

Таким образом, содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого

учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

## **Обществознание**

Представленная завершенная предметная линия учебников обществознания для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Завершенная предметная линия включает учебники:

«Обществознание», 5 класс. Авторы: О.Б. Соболева, О.В. Иванов;

«Обществознание», 6 класс. Авторы: Барабанов В.В., И.П. Насонова;

«Обществознание», 7 класс. Авторы: О.Б. Соболева, Р.П. Корсун;

«Обществознание», 8 класс. Авторы: О.Б. Соболева, В.Н. Чайка;

«Обществознание», 9 класс. Автор: И.П. Насонова.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Учебник 5 класса представляет собой целостный пропедевтический курс обществознания, в котором социальная информация приводится в виде рассказа о дне из жизни пятиклассника. Такое изложение учебного материала позволит пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса, как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Учебник 6 класса раскрывает темы, связанные с человеком: его происхождением, сознанием, духовным миром, становлением личности.

В учебнике 7 класса рассматриваются темы, связанные с устройством, организацией и развитием общества (социальная и политическая сферы жизни общества).

Учебник 8 класса посвящен изучению основ правового регулирования в жизни человека и общества, а 9 класса – экономическим аспектам в жизни индивида, общества и государства.

Такое распределение содержательных блоков учитывает возрастные особенности и социальный статус обучающихся. Например, изучение правовых вопросов начинается с 8 класса по достижении ими 14-летнего возраста, расширением их ответственности и дееспособности.

Учебники обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, однако они предоставляют возможности для более углубленного и расширенного изучения материала за счет дополнительных текстов.

В содержании учебников максимально реализуются внутрипредметные и межпредметные связи.

Внутрипредметные связи носят в основном ретроспективный характер – постоянно актуализируется пройденный учебный материал.

Обеспечиваются межпредметные связи с курсами:

- ОБЖ (здоровый образ жизни, мышление, внимание, память, социальная безопасность);
- биологией (личная гигиена, происхождение человека, гендерные и возрастные различия);
- историей (происхождение государства и права, религии и искусства, этапы общественного развития, конкретные примеры общественных явлений) и т. д.

Содержание учебного материала тесно связано с личным опытом учеников, обществоведческие понятия раскрываются на примерах из жизни обучающихся. Этой цели служит специальная рубрика сюжетного рассказа, в которой описываются истории о героях-сверстниках учеников. В 8 классе эту рубрику заменяют правовые ситуации, персонажи которых вступают в различные правоотношения. Все персонажи и ситуации выбираются в зависимости от тематики и основных целей курса на данной ступени обучения.

Примеры, приводимые в учебниках, узнаваемы и близки для всех учащихся огромной России, они даются на основе социальной действительности различных субъектов Российской Федерации, как города, так и села.

В целях лучшего обеспечения достижения личностных результатов обучения введена рубрика «Познаю себя». Ее задания работают на формирование не просто рефлексивных умений, но личностно-социальной компетенции учеников, помогая им думать не только о личном успехе, но и о развитии различных сторон жизни общества, о благополучии и процветании своей страны. Этой задаче служит также рубрика «Мой социальный опыт». Зафиксированные в ФГОС ООО ценностные ориентиры формируются не только через систему заданий, но и через все содержание учебного материала, что абсолютно органично именно для обществоведческого курса.

Характер содержания учебников полностью соответствует целям формирования российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, экологического мышления, правового самосознания, социальной ответственности, ориентации на семейные ценности, а также приверженности всем ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Особую роль в формировании познавательной компетенции обучающихся играет *проектный метод* обучения, которому в учебниках отводится значительное место. В частности, есть подробная памятка по работе над проектом; в учебнике 5 класса итоговыми проектами заканчивается каждая глава. В последующих учебниках регулярно предлагаются темы проектных работ.

Выполнение всех заданий развивает навыки устной и письменной речи. В учебниках 5–7 классов есть тренинговые задания для воспитания культуры речи в различных жизненных ситуациях.

Развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся служит рубрика «Размышляю». В начале глав приводятся мотивирующие вопросы, а в начале параграфов – вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала.

Выделению главного и обобщению знаний способствуют основные понятия и обобщающие выводы, приведенные в конце параграфов и глав. Для организации самостоятельной работы и самопроверки в конце каждого параграфа дана система дифференцированных заданий, помогающих ученикам при помощи учителя подготовиться к государственной итоговой аттестации. Типовые аттестационные задания помещены в конце учебников 7–9 классов.

Развитию предметного умения работать с социальной информацией служит рубрика «Работаю с информацией». Задания этой рубрики учат не только искать и отбирать нужную информацию, но и анализировать, критиковать, использовать для решения жизненных и учебных задач.

В конце каждого учебника находится перечень дополнительных источников информации, среди которых есть справочная, научно-популярная, художественная литература, а также ссылки на интернет-источники.

В учебниках активно используются все виды художественной и графической наглядности (фотографии, карикатуры, рисунки, репродукции, таблицы, схемы, карты, символы, диаграммы), которые развивают умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

В учебниках проводится поэтапная работа по формированию у обучающихся обществоведческих понятий. В учебнике 5 класса широко используется прием подведения под понятия без его определения. В следующих классах постепенно вводятся понятия с определениями, после чего они начинают широко использоваться в контексте учебного материала.

Обществоведческий материал предоставляет широкие возможности для осуществления духовно-нравственного воспитания школьников. Этой цели служат материалы параграфов «Твои классные друзья», «Правила школьной жизни», «Участие в общественной жизни», «Семейные традиции» (5 класс); «Воспитываем характер», «Поведение и поступок», «Отношения между людьми», «Мораль в жизни человека», «Во что мы верим», «Жизненные ценности» (6 класс); «Такие разные отношения», «Давай помиримся!», «Нормы поведения», «В мире религий» (7 класс) и другие.

Развитию коммуникативных навыков служит рубрика «Работаю в команде», которая организует работу учащихся в парах, группах и нацеливает на выполнение коллективных проектов.



В учебнике реализован практико-ориентированный подход к обучению, реализуемый в следующей логике изложения учебного материала: «Практика — Теория — Практика». При этом актуализированный личный опыт учеников возвращается в их практическую деятельность, помогает решать важнейшие личные и общественные задачи.

**Аннотация**  
**к рабочей программе курса «Информатика»**  
**7-98 классы ФГОС**

Данная рабочая программа по информатике 7-9 класс разработана на основе:

- авторской программы Л.Л. Босовой: «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование);
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение–342с. – (Стандарты второго поколения).
- образовательной программы ОУ
- учебного плана ОУ
- основных подходов к развитию и формированию УУД для основного общего образования.

**Структура дисциплины:**

Общая трудоёмкость дисциплины:

7 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

8 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Изучение информатики в 7–9 классах направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое** (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание** ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

□ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

□ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В содержании курса информатики основной школы делается акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Рабочая программа для 7-х классов**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. 1,2 части– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

4. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя.

5. Босова Л.Л. - Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов ФГОС.

### **Рабочая программа для 8-х классов**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. 1,2 части– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

4. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя.

5. Босова Л.Л. - Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов ФГОС.

## **Аннотация к рабочим программам по физике**

### **7-9 класс (основное общее образование)**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников

в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части основного общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

#### **Цели изучения физики:**

*Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Сведения о программе курса:**

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по

разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

**Учебно-методический комплекс:**

1. *Учебники:* Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2009 – 13-е издание;
2. Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2008 – 11-е издание;
3. *Сборник задач по физике.* 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2003

**Информация о количестве учебных часов:**

**7,8 класс - 70 часов в каждом классе (2 часа в неделю)**

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используемые методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решения задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Курс 7-8 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«МУЗЫКА».**

#### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных,

познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

## Музыка

Представленная завершенная предметная линия включает учебники:

- «Музыка», 5 класс. Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр;
- «Музыка», 6 класс. Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр;
- «Музыка», 7 класса. Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр.

Целью преподавания Музыкального искусства в основной школе является развитие творческого потенциала подростка в процессе формирования его музыкальной культуры. Это реализуется через следующие задачи:

- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать музыкальные произведения по законам гармонии и красоты;
- воспитание художественного мышления, как мышления постигающего музыкальные и жизненные явления в их диалектическом развитии;
- освоение музыки в союзе с другими видами искусства, единая природа которых позволяет вскрывать сущность из взаимодействия в восприятии целостной картины мира и овладение художественным методом его познания;
- изучение музыки как вида искусства во всем объеме его форм и жанров, особенностей музыкального языка, способов и приемов исполнительства, знание лучших произведений отечественного и зарубежного классического наследия, народной музыки и творчества современных композиторов;

— воспитание художественных умений и навыков, лежащих в основе слушательской и исполнительской культуры учащихся, позволяющих проявить творческую индивидуальность в выборе той или иной музыкальной деятельности (хоровое и сольное пение, импровизация на музыкальных инструментах, выражение музыкального образа через образ изобразительный, танцевальный, поэтический).

Ведущим направлением учебной деятельности учащихся при обучении является раскрытие смысла и значения таких понятий как «Музыкальный образ» и «Музыкальная драматургия» в их единстве. Данная проблематика впервые нашла свое место в программе по музыке Д.Б. Кабалевского.

Основные проблемы 5–7 классов конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «По законам жизни. По законам искусства» - диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. «Два взгляда на мир» — эта проблема раскрывается в учебнике через понимание единства мира в его сложности и многозначности его восприятия. Решается проблема на уровне творчества и мировоззрения представителей двух разных эпох (Малер, Гайдн).

Кульминацией в раскрытии проблемы является раздел «Композитор и время». Цель изложения материала заключается не в прямом стремлении раскрыть ключевые понятия музыкального образа и музыкальной драматургии, а показать их значение и существование в искусстве в широком смысле как культурологическую основу мировоззрения, творческого почерка, а значит стилистики композиторов разных эпох.

Основные проблемы 6 класса конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «Музыка в жизни и жизнь в музыке» — диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. Кульминацией в раскрытии проблематики является знакомство с законами воздействия искусства на человека, на жизнь в целом. Познавая музыку, подростки так или иначе познают жизненные явления, оценивают их с эстетических позиций.

Школьники знакомятся с творчеством выдающихся русских и зарубежных композиторов – Бетховеном, Чайковским, Моцартом, Вебером, Шопеном, Шостаковичем, Шубертом. Через биографии, научные исследования музыковедов, поэтические ассоциации, и прежде всего через музыкальные тексты этих композиторов, ребята решают главную для себя задачу – следуют за великими композиторами в поисках истины и красоты.

Заключительный раздел учебников посвящен ретроспективному взгляду на песни нашей страны, в котором представлен широкий спектр состояний: от детского взгляда на мир, лирических переживаний до нравственно-патриотических чувств.

Учебники сохраняют логику изложения материала программы, обогащая основные темы важной художественной информацией. Содержание учебников развивает проблематику, связанную с воспитанием у подростков истинного чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа и народов мира, их культуре. Учебники, отражая философский подход к музыкальным явлениям, не иллюстрируют зрительным рядом музыку, а вскрывают противоречия, тенденции искусства и жизни, заставляя тем самым мыслить и учителя, и самих детей.

Учебники построены таким образом, чтобы организовать восприятие учащимися музыки как целостный процесс, нацеленный на формирование поэтического сознания.

Нотная хрестоматия, выпускаемая к учебнику, содержит как основные произведения, представленные в программе, так и обширный материал для пения. Разноплановый песенный репертуар включает классическую, народную музыку и лучшие произведения современных российских композиторов.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«Изобразительное искусство».**

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ**  
**СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

**Изобразительное искусство**



Завершенная предметная линия «Изобразительное искусство» для 5–8 классов общеобразовательных учреждений включает учебники:

«Изобразительное искусство» 5 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство» 6 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство» 7 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство» 8 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова.

Принципом отбора содержания данной предметной линии учебников явилась ориентация на требования к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники включают освоенный учащимися учебный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Материал учебников выстроен в логике постепенного усложнения содержания и способов его изложения с учетом регионального компонента и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

В учебниках доступным языком раскрываются понятия и представления о национальной и региональной культуре, общечеловеческих ценностях, направлениях и стилях в искусстве.

В целом содержание учебников с 5 по 8 класс полностью направлено на решение задачи формирования художественного мировоззрения школьников, акцент делается на освоение изобразительных и выразительных средств изобразительного искусства в тесной связи с другими искусствами. Раскрывается взаимосвязь искусства с историей, культурой, общечеловеческими ценностями.

В профессиональной области даются знания и практические умения графической грамоты в разных видах изобразительной деятельности: живописи, графике, лепке, декоративно-прикладном искусстве. Творческие задания, сопровождающие все темы осваиваемого материала, направлены на развитие художественно-образного мышления индивидуального видения мира и его отображения в собственных работах.

Серьезное внимание направлено на развитие художественного восприятия произведений искусства, взаимодействия формы и содержания в изобразительном искусстве, что предполагает значительное усиление проектной и исследовательской работы учащихся индивидуально и в группах, в том числе с активным применением ИКТ, фотографии, компьютерной графики, проектирования.

В содержании учебника для 5 класса раскрываются представления учащихся о взаимодействии человека, природы и культуры как единого целого и отображение этого в творчестве художника. Существенную часть данного года обучения составляет материал по освоению средств художественной выразительности изобразительного искусства и архитектуры, в том числе, передача объема и перспективы. Акцент сделан на искусство Древней Греции, мифологию, этнос, традиционное народное искусство России, былины и сказания, которые являются базой для развития искусства.

Учебник 6 класса обеспечивает формирование у школьников представлений об освоении человеком окружающего природного ландшафта в разные периоды жизни на Земле.

Важное место занимает освоение истории развития архитектуры (храмовая архитектура, дворцовая архитектура, дворянские усадьбы, садово-парковые ансамбли, архитектура будущего). В тесной связи с окружающей природой, архитектурой, памятниками художественной культуры региона рассматривается внутреннее устройство архитектуры разного назначения: интерьер, костюм, дворянский и крестьянский быт. Кроме того,

рассматривается организация окружающего архитектурного пространства в зависимости от назначения, в том числе музыка в интерьере (музыкальная гостиная), литературная гостиная.

Все темы неразрывно перекликаются с изучением исторического жанра в изобразительном искусстве, в том числе исторического портрета, натюрморта, символики в живописи и орнаменте.

Учебник 7 класса позволяет учащимся освоить изобразительное искусство с самых разных сторон. В разделе «художественное творчество и его истоки» раскрывается процесс творчества, происходит погружение в символику изобразительного искусства и мифологию. Практическая часть ориентирована на освоение художественного языка разных видов изобразительной деятельности (графической грамоты).

Один из разделов посвящен биоархитектуре – отрасли архитектуры, в которой при проектировании используются элементы конструкций, существующие в природе. Важной частью этого раздела является рисование с натуры объектов природы, зарисовки и этюды фигуры человека в движении и в статике.

Значительное внимание уделяется роли изобразительного искусства в театре: оформление спектакля, костюм, афиша, грим, пригласительный билет. Завершают 7 класс тема «Композиция и ее роль в искусстве» и коллективные проекты, ориентированные на изучение достопримечательностей родного города и создание творческого проекта «Детская площадка».

Содержание учебника 8 класса направлено на углубление материала, изучаемого в предыдущих классах, и в то же время вводит ученика в начало изучения мировой художественной культуры. Изучается искусство Древнего мира (Египта и Месопотамии); Античность рассматривается в связи с периодом падения Западной Римской империи, который объединяет культуры Древней Греции и Рима; источником идей и образов средневекового европейского искусства представляется христианство. Возрождение (Ренессанс) рассматривается как краткий, но очень важный для европейской культуры период перехода от Средних веков к Новому времени, в котором совпали условия, дарующие человеку редкое чувство полноты гармонического совпадения с миром. В учебнике рассмотрены все стили искусства. Кроме этого, учебник знакомит учащихся с художественно-образными средствами искусства: формой, цветом (в живописи и в интерьере), пространством картины и пространством мира, особенностями восприятия искусства, его пониманием и осмыслением. Раскрывается понятие импровизации в разных видах искусства, рассматривается взаимосвязь ритма — мелодии — динамики; равновесия — статики — динамики — симметрии. Все эти темы подкрепляются разнообразными творческими заданиями, проектной деятельностью, исследовательскими задачами.

Во всех классах даются профессиональные художественные понятия (как в тексте, так и в словаре художественных терминов), предлагается библиографический справочник и специальные тексты, обучающие школьников анализу и оценке произведений изобразительного искусства. Этому помогают рубрики: «Вопросы для размышления», «Советы художника», «Работа по подсказке».

Учебники представляют собой многофункциональную учебную книгу, в которой органично пересекаются три основополагающие линии: собственно учебник, позволяющий ученику самостоятельно овладеть основами изобразительного искусства; книга по искусству (содержит тщательно подобранный иллюстративный материал, в том числе работы учащихся и произведения художников); книга для чтения (дан интересный, посильный для возраста познавательный информационный материал). Учебники активно приобщают школьников к системным занятиям искусством не только в классе, но и дома, формируют интерес к изобразительному искусству и желание самим выполнять творческую работу.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ».**

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

#### **Технология**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

Учебники «Технология» для 5–8 классов представляют собой завершённую предметную линию, разработанную для освоения основной образовательной программы с учетом требований, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В завершённую предметную линию входят учебники:

«Технология. Индустриальные технологии», 5 класс. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Индустриальные технологии», 6 класс. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Индустриальные технологии», 7 класс. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 5 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 6 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 7 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко;

«Технология», 8 класс. Авторы: В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.

Линия учебников для основной школы отражает основные цели изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования: «Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности».

В основе содержания учебников лежит идея формирования в основной школе представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Системно-деятельностный подход, реализуемый в учебниках, обеспечивает формирование необходимых в повседневной жизни базовых приемов ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способов управления отдельными видами бытовой техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учит применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Материал учебников составлен с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. В основной школе учащиеся включаются в разнообразную по тематике и доступную для выполнения проектную деятельность, которая позволит ученикам приобрести опыт работы в малых группах, обеспечит благоприятные условия для их коммуникативной практики и социальной адаптации в целом.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Представленная линия учебников направлена на реализацию этих требований.

В учебниках предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории, а также рубрика «Коротко о профессиях», в которой описана специфика различных профессий.

Во всех учебниках при изучении новой технологической операции рассматриваются правила безопасного труда, перед выполнением практической работы под специальным условным знаком дано напоминание о соблюдении правил безопасной работы. В сквозном разделе «Кулинария» рассматриваются темы «Санитария и гигиена на кухне», «Здоровое питание», «Пищевая пирамида», «Пищей можно отравиться», «Правила сохранения витаминов», «Калорийность продуктов». Дан материал об оказании первой помощи при ожогах и порезах, при пищевом отравлении и др. В 8 классе предложен проект «Разработка плаката по электробезопасности».

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры.

Творческая проектная деятельность учащихся связана с потребностями семьи, семейными традициями праздниками:

— в учебниках «Технология. Технологии ведения дома»:

- 5 класс — комплексный проект «Наша удобная, вкусная и уютная кухня» объединяет четыре мини-проекта: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой»;
- 6 класс: проект «Наш дом – не только крепость» состоит из четырех проектов: «Растения в интерьере жилого дома», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами»;
- 7 класс: школьники выполняют творческий проект «Праздники, праздники, светлого мая привет!», состоящий из следующих проектов: «Умный дом», «Праздничный сладкий стол», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками»;

— в учебниках «Технология. Индустриальные технологии» – изготовление полезных для дома и семьи изделий: 5 класс: проекты «Стульчик для отдыха на природе», «Подставка для рисования», 6 класс: «Подставка для чашек», «Настенный светильник» и др.;

— 8 класс: тема «Семейная экономика», творческий проект «Теплица на подоконнике» и др.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера реализуется при ознакомлении с видами декоративно-прикладного искусства, в процессе эмоционального восприятия образцов творчества народных мастеров, в процессе индивидуального и коллективного освоения художественных ремесел, прикладных технологий. При этом учащиеся изучают правила, приемы и средства композиции, знакомятся с понятиями фактура, текстура, колорит в композиции, приемами стилизации реальных форм, символикой в орнаменте, цветовыми сочетаниями в орнаменте, учатся составлять гармонические цветовые композиции, занимаются рукоделием, разрабатывают творческие проекты, связанные с художественными ремеслами.

Во всех учебниках практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе (бригаде) с распределением обязанностей (ролей) с последующим анализом (самоанализом) выполненной работы. Разработана соответствующая символика «Работаем индивидуально», «Работаем в группе». Эта форма деятельности предполагает также коллективную презентацию и защиту проекта с приглашением родственников – пользователей изделия или продукта труда.

Предусмотрены такие виды учебной деятельности, как написание рефератов, подготовка сообщений, публичная защита (презентация) творческих проектов с аргументацией выбора идеи для творческого проекта, выбора материалов, изложением последовательности работ и т. д. Содержание процедуры презентации приведено во всех учебниках на примере защиты проектов по изготовлению конкретных изделий.

Во всех учебниках учащимся предложено использование дополнительной информации, в том числе из Интернета, при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимость, а также поиск и анализ дополнительной информации по изучаемой теме (история зарождения ремесел, появления того или иного объекта, современные инструменты и материалы, новые технологии и т. д.); знакомство и использование компьютерных программ для создания схем, эскизов, моделирования, подготовки электронной презентации. Эта работа отмечена в тексте специальным знаком.

Школьники знакомятся с современными электрическими приборами и инструментами для обработки различных материалов, пищевых продуктов; технологическими процессами; с применением современных машин и автоматов на производстве.

Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства также способствуют материалы, предложенные в линии учебников. Учащиеся учатся осознавать роль употребления чистой питьевой воды, экологически чистых продуктов, значение сбалансированного питания для сохранения здоровья, определяют качество питьевой воды и т. д.

Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий реализуется через выполнение лабораторно-практических, исследовательских и проектных работ, которые в учебниках отмечены специальными условными знаками. В учебниках учащимся предложены задания исследовательского характера, например, ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края, изучить потребность в бытовых электрических приборах, исследовать свойства текстильных материалов и др.

Во всех учебниках содержится материал по овладению методами проектной деятельности, предусмотрено выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов. При изучении каждой технологии подробно изложены принципы выбора материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.

В учебниках «Технология. Технологии ведения дома» содержится материал, формирующий умение выполнять замеры помещения, чертить планы жилых помещений, расставлять на плане шаблоны кухонного оборудования. Учащиеся знакомятся с возможностями виртуального объемного моделирования в программе PRO100 и др.

При изучении темы «Создание изделий из текстильных материалов» (5–7 классы) учащиеся рисуют модели одежды, эскизы к творческим проектам, делают чертежи швейных изделий и одежды. Изучая тему «Художественные ремесла», школьники выполняют в графическом редакторе Paint цветовую композицию для изделия в лоскутной технике (5 класс), цветные и условные схемы жаккардовых узоров для вязания (6 класс), выполняют эскизы проектных изделий (5 класс — проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»).

Содержание учебников построено с учетом межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией — при проведении расчетных операций и графических построений;
- химией — при характеристике свойств конструкционных материалов;
- физикой — при изучении механических свойств материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, электрических приборов, изучении видов современных технологий;
- историей и изобразительным искусством — при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов;
- информатикой — использование возможностей компьютера в решении прикладных задач технологии;
- биологией — при рассмотрении вопросов физиологии питания, влиянии микроорганизмов, использовании комнатных растений в интерьере;
- химией — лабораторные методы определения качества пищевых продуктов, использование в быту химических веществ;
- ОБЖ — правила санитарии и гигиены, безопасных приемов труда.

В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио (6–8 классы), использование CD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий.

В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет-ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т. д.

В учебниках 5–7 классов введена рубрика «Коротко о профессиях», необходимая учащимся для первичного ознакомления с существующими профессиями и способствующая их дальнейшей профессиональной ориентации.

В 8 классе изучается тема «Профессиональное самоопределение», приведен пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Содержание и построение учебного материала позволяет использовать его также во внеурочное время (в рамках часов, отведенных на художественно-эстетическую, особенно общественно-полезную и проектную деятельность).

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом его материально-технического обеспечения, региональных особенностей.

## **Технология**

Содержание учебников по курсу «Технология» для 5–8 классов под ред. И.А.Сасовой направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Технология», 5 класс. Авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, Дж. Питт, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 6 класс (для девочек). Авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 6 класс (для мальчиков). Авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 7 класс (для девочек). Авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, А.Ю. Шарутина, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 7 класс (для мальчиков). Авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 8 класс. Авторы: А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова, под ред. И.А. Сасовой.

Учебники по технологии под ред. И.А. Сасовой позволяют реализовать основные цели обучения учебного предмета «Технология», обеспечивают достижение обучающимися требований к предметным результатам, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

— освоение технологических знаний на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно значимого продукта труда;

— овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов;

— развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

— воспитание трудолюбия, бережливости, экономности, целеустремленности, ответственности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

— приобретение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, использование средств телекоммуникаций и

ресурсов сети Интернет.

Новые подходы к технологическому образованию школьников сделали актуальным поиск нового содержания и методов, позволяющих освободить технологическое образование от немотивированных упражнений, в том числе по обработке различных материалов.

Особое внимание в представленных учебниках уделено: значению труда в жизни человека; знакомству с миром профессий; рациональному использованию всех видов ресурсов, формированию бережливости, экономности, предприимчивости; коллективной деятельности (сотрудничеству); правилам безопасного труда на рабочем месте; использованию информационных технологий.

Отличительная особенность учебников состоит в построении технологического образования на основе проектной деятельности. Это позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические, предпринимательские и другие знания и умения, развить творческий потенциал личности. Проектный метод призван вызвать у обучающихся интерес, удивление, открытие, веру в успех.

Учебники по технологии для 5–8 классов, предусматривают: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование опыта практической преобразовательной деятельности

Особенностью представленных учебников является то, что овладение учащимися обязательным содержанием технологического образования, осуществляется через учебные проекты.

Учебники содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся. Использование метода проектов в технологическом образовании школьников способствует формированию у них понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивает творческое мышление, инициативу.

Обучение по учебникам не требует дополнительных ресурсов, сверх имеющихся в школе.

Обучение по этим учебникам «Технологии» даст возможность обучающимся научиться:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; использовать информационные технологии; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Новизна представленных учебников «Технология» заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переход к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения качественного запланированного результата (продукта) труда.



# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

## **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**в 5-8 классах**

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы учебников «Алгоритм успеха», включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

### **Физическая культура**

Завершенная предметная линия включает два учебника:

«Физическая культура» 5–7 классы. Авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров;

«Физическая культура» 8–9 классы. Авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.

Содержание учебников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Материал изложен в единообразной для обоих учебников последовательности и учитывает климатические и национальные особенности страны.

Каждый из учебников содержит теоретические сведения об истории физической культуры и спорта, необходимые предметные термины и понятия и, вместе с тем, содержит материал, позволяющий школьнику самостоятельно овладевать основами двигательной деятельности с оздоровительной направленностью.

Методический аппарат учебника нацелен на облегчение восприятия нового материала (актуализирующие вопросы по ходу изложения), на облегчение усвоения знаний (вопросы и задания к главам, содержащим теоретический материал).

В учебнике 5–7 классов даны сведения о появлении и развитии олимпийского движения в России, о достижениях отечественных спортсменов, о значении Олимпийских игр Москва—1980 и Сочи—2014 для признания авторитета России в мировом сообществе. В учебнике 8–9 классов

представлен материал о различных олимпийских видах спорта как сфере профессиональной деятельности спортсменов.

Раздел учебников «Спортивные игры» посвящен истории возникновения игр с мячом, их международного объединяющего характера, в рубрике «Физическая культура и качества личности» обосновывается необходимость развития таких качеств личности, как толерантность и умение сотрудничать для достижения успеха в командных видах спорта, следования морально-этическим нормам в отношениях между полами.

В разделе «Правильный режим дня» расширяются знания учащихся о необходимости соблюдения правильного режима дня; дается этическая оценка употребления допинга в профессиональном спорте и обосновывается вред употребления наркотических веществ.

Большое внимание в учебниках уделяется формированию у учащихся самостоятельного планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями и формированию навыков контроля состояния своего организма; в рубрике «Выявление и устранение технических ошибок» объясняются принципы оценки своей техники выполнения базовых физических упражнений.

В рубрике «Вопросы и задания к главе...» предлагаются задания на формулирование понятий, вводимых в тексте, и на высказывание мнения о явлениях и событиях из области физической культуры и спорта, описанных в тексте, а также представлены задания, для выполнения которых требуется обратиться к интерактивным источникам информации.

В рубрике «Досуг и физическая культура», представлен материал, расширяющий знания учащихся о возможностях физической культуры в сфере проведения свободного времени с интересом и пользой для здоровья; описываются возможности физкультурной деятельности в сфере улучшения состояния опорно-двигательного аппарата и общего состояния организма.

Учебники содержат рекомендации по планированию собственного маршрута обучающихся, развития двигательных качеств, касающихся оценки показателей состояния и физических качеств организма, отбора подходящих упражнений, а также выбора одежды и обуви для занятий.

В учебнике 8–9 классов дан материал о функциональных пробах и правилах ведения дневника самоконтроля, материал, позволяющий самостоятельно формировать комплексы упражнений для утренней гимнастики и для развития определенных двигательных качеств, а также рекомендации по организации пеших туристических походов.

В рубрике «Доврачебная помощь» актуализируются и углубляются знания учащихся о способах оказания первой медицинской помощи.

В обоих учебниках рекомендации и техники выполнения упражнений снабжены предупреждениями, помеченными специальным значком о необходимости соблюдения техники безопасности.

В учебнике 5–7 классов содержатся сведения, расширяющие знания учащихся о способах мониторинга показателей состояния организма в процессе физической подготовки, о способе оценки осанки, а также сведения о типах телосложения и простейших тестах для оценки физической подготовки; в учебнике 8–9 классов представлен материал, углубляющий знания учащихся о методах оценки состояния организма с помощью функциональных проб и расширяющий знания учащихся об оценке двигательных качеств с помощью двигательных тестов.

Для удобства восприятия структуры материала в тексте учебников использованы значки, которыми отмечены комплексы физических упражнений и важные высказывания, на которые учащимся необходимо обращать особое внимание.

В главах, посвященных теории физической культуры, введены актуализирующие вопросы, облегчающие понимание следующего за ними теоретического материала. В конце этих глав приведены вопросы для проверки усвоения учебного материала.