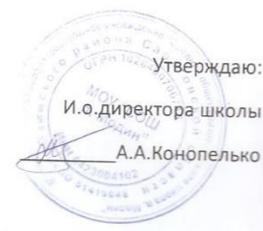


Принято протокол заседания №1
от 31.08.2022 г.
Педагогического совета
МОУ «СОШ п.Модин»



Приказ №91
от 01.09.2022 г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения
дополнительных
общеобразовательных программ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в дальнейшем Положение) является локальным нормативным актом школы, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст.28).

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность деятельности.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности,

3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции текущего контроля и промежуточной аттестации;

- обучающая: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы,

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4. 1. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в группах и объединениях, регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности,

4.2. Текущий контроль проводится в течение учебного года.

4.3. Формы и порядок текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.4. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимы в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии и нормы оценки результатов освоения программы

В течение года контроль освоения обучающимися программы осуществляется через следующие виды работы:

- самостоятельная работа, работа в парах и группах;
- практикумы;
- диагностические срезы
- отчётные концерты, выставки и др.

При оценивании используется критериальная качественная оценка, характеристика которой зависит от специфики реализуемой ДООП:

Очень высокий уровень

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Оценка тестовых работ и диагностических срезов:

- 83-100% правильных ответов — высокий уровень
- 57-82% правильных ответов — средний уровень;
- 37-56% правильных ответов — ниже среднего уровня;

- меньше 36% правильных ответов — низкий уровень.

По освоению курса обучающиеся при промежуточной аттестации оцениваются следующим образом:

- зачет (оценка «зачет» выводится при выполнении большей части заданий)
- незачет.